



**河南体育学院
2023-2024 学年本科教学
质量报告**



目 录

一、本科教育基本情况	3
(一) 办学指导思想	3
(二) 办学目标	4
(三) 专业发展规划	4
(四) 办学特色	4
(五) 专业设置情况	4
(六) 本科学生基本现状	5
二、师资与教学条件	5
(一) 师资队伍	5
(二) 教学条件	5
三、教学建设与改革	6
(一) 专业建设	6
(二) 课程建设	6
(三) 教材建设	6
(四) 教学改革	7
(五) 课程开设情况	7
(六) 实践教学	8
四、专业培养能力	9
(一) 体育教育专业培养能力综述	9
(二) 运动训练专业培养能力综述	9
(三) 武术与民族传统体育专业培养能力综述	10
(四) 社会体育指导与管理专业培养能力综述	10
(五) 旅游管理专业(体育旅游方向)培养能力综述	10
(六) 英语专业培养能力综述	11
(七) 新闻学专业(体育新闻方向)	11
(八) 公共事业管理专业(体育管理方向)专业培养能力综述	11
(九) 音乐表演专业培养能力综述	12
五、质量保障体系	12
(一) 教学质量保障体系建设	12
(二) 教学督导及评教情况	13
(三) 开展教学技能竞赛情况	13
六、学生学习效果	14
(一) 学生学习满意度	14
(二) 毕业生基本情况	15
(三) 就业及情况	15
(四) 用人单位对毕业生满意度情况	16
七、特色发展	16
(一) 办好体育专业, 培养高素质体育人才	17
(二) 辐射交叉学科, 形成新的成长点	17
八、需要解决的问题	18

(一) 存在的主要问题	18
(二) 对策	18

河南体育学院

2023-2024 年本科教学质量报告

河南体育学院是由河南省人民政府举办的河南省唯一一所高等专业体育院校，成立于 1958 年，1962 年因国民经济困难而停办，1984 年恢复为河南省体育技术专科学校，1992 年并入郑州大学，更名为郑州大学体育学院（保留独立法人资格），2024 年经教育部批准恢复设置河南体育学院。1999 年开始招收本科生，2004 年开始与郑州大学联合招收硕士研究生。学校有郑州校区、登封校区和温县校区 3 个办学点，总占地面积近 1300 亩。

学校坚持社会主义办学方向，突出特色性应用型办学定位，秉承“厚德、博学、拼搏、创新”校训和“求真务实、团结活泼、拼搏进取、勇攀高峰”的校风，着力落实立德树人根本任务，立足河南，面向全国，主动服务国家和区域发展战略，坚持教学、训练、科研相结合，致力于培养适应经济社会发展需求的高素质应用型人才。

学校突出武术和运动训练办学特色，培养了奥运冠军朱婷、贾占波、孙甜甜、李雪英、吕扬，世界冠军巫兰英、王二平、宁泽涛、马建超等知名运动员 100 多人；开“省队校办”先河，设立的河南省太极拳队，多次在比赛中获得世界冠军、全国冠军。在 2022 年北京冬奥会上，学院培养的 5 名运动员代表中国亮相赛场，实现了河南冰雪竞技运动零的突破。2024 年第十四届全国冬季运动会上，依托我校组队参赛的河南省代表团在参赛的 12 个项目中，勇夺 8 枚金牌、7 枚银牌、12 枚铜牌和 29 个 4-8 名，创造河南冰雪运动的历史。

近年来，先后被授予“全国群众体育先进单位”“河南省文明校园”“河南省文明单位”“河南省体育系统先进单位”“河南省文明标兵学校”“河南省园林单位”等荣誉称号。

一、本科教育基本情况

（一）办学指导思想

河南体育学院的办学指导思想是：以习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系为指导，深入学习贯彻党的十九大精神和习近平总书记系列重要讲话精神，以“创新、协调、绿色、开放、共享”五大发展理念为行动先导，服务于健康中国建设，全面贯彻党的教育方针，主动适应和服务国家、地方经济社会与体育事业发展需求，坚持“应用型人才培养方向，稳定规模、优化专业、提升内涵、夯实

基础”的指导方针，以人才培养为根本，以提高质量为核心，加强特色建设，推进依法治校，提高办学水平和人才培养质量，实现学院健康可持续发展，为“健康中原”和“体育强省”建设做出积极贡献。

（二）办学目标

河南体育学院立足河南，面向全国，致力于在河南省高等体育教育中发挥先导作用，提高社会服务、行业服务水平，在全省高等体育教育中发挥先导作用，在群众体育、竞技体育、体育产业、体育科技和体育文化中发挥独特作用，努力建成省内一流、全国知名的集教学、科研、训练为一体的应用型本科体育院校。

（三）专业发展规划

根据河南省高等教育结构调整和发展规划的要求，主动适应河南省经济社会发展的需要，优化资源配置，形成以体育学学科为主干的学科体系，文学、管理学、艺术学等多学科互相渗透、协调发展。“十四五”期间学院专业建设以独立设置河南体育学院的战略转型为目标引领，科学谋划、统筹布局，制定了学院“十四五”学科专业发展规划，为学院学科专业的高质量发展提供了制度保障。同时，按照准确定位、突出优势、特色发展、新兴交叉、社会急需的原则和思路，持续提升专业建设水平，增强专业适应能力，扩大优质教学资源的辐射面，努力保持优势专业在河南省的领军地位。

（四）办学特色

经过多年的建设与发展，学院已逐渐形成了自己的办学特色，即：坚持培养专业技能突出、综合素质过硬的复合型体育人才定位，以培养体育师资为主导，培养高水平运动员为亮点，拓展体育新闻、体育管理、体育旅游、体育英语和体育舞蹈等专业方向，依托太极拳、冰雪等省级、国家级高水平运动队，依托国家社会体育指导员培训基地，为河南省学校体育、竞技体育和社会体育服务，彰显“教学、科研、训练”三结合的特色优势。

（五）专业设置情况

河南体育学院现有体育教育、运动训练、武术与民族传统体育、社会体育指导与管理、新闻学（体育新闻）、公共事业管理（体育管理）、旅游管理（体育旅游）、英语（体育外事）、音乐表演（体育表演）等9个本科专业；涵盖教育学、文学、管理学和艺术学4大学科门类，涵盖体育学（0403）、外国语言文学（0502）、新闻传播学（0503）、工商管理（1202）、公共管理（1204）和音乐与舞蹈学（1302）6个一级学科。

表 1 河南体育学院学科与专业设置一览表

学科门类	专业类别	专业名称
教育学	体育学类	体育教育
		运动训练
		武术与民族传统体育
		社会体育指导与管理
文学	外国语言文学类	英语（体育英语方向）
	新闻传播学类	新闻学（体育新闻方向）
管理学	旅游管理类	旅游管理（体育旅游方向）
	公共管理类	公共事业管理（体育管理方向）
艺术学	音乐与舞蹈学类	音乐表演（体育表演/中国舞蹈方向）

（六）本科学生基本现状

2023-2024 学年，学院全日制在校本科生 6702 人，教育学学科本科生共 4996 人，其中体育教育专业本科生 1913 人、运动训练专业本科生 1850 人、武术与民族传统体育专业本科生 406 人、社会体育指导与管理专业本科生 827 人；文学学科本科生共 851 人，其中英语专业（体育英语方向）本科生 445 人、新闻学专业（体育新闻方向）本科生 406 人；管理学学科本科生共 374 人，其中旅游管理专业（体育旅游方向）本科生 141 人、公共事业管理专业（体育管理方向）本科生 233 人；艺术学学科音乐表演专业（体育表演方向）本科生 431 人。本科生占全日制在校生比例为 100%。本科生源质量上，2023-2024 学年各专业生源充足，生源较稳定。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

河南体育学院现有专任教师 400 人，生师比为 16.8:1。学科结构上，专任教师以教育学（体育）学科为主，涵盖了除农学之外的 11 大学科门类；学缘结构上，专任教师来源于全国多所重点院校，学缘结构合理。学院现有河南省教育厅学术技术带头人 11 人，省级教学名师 1 人，省级创新人才 2 人，省级青年骨干教师 25 人，省级优秀基层教学组织 7 个，省级课程思政教学团队 1 个，已逐步形成了一支学历层次、职称结构及年龄梯队合理的优秀师资队伍。我院以本科教育为主，专任教师均承担本科生教学任务，其中 2023-2024 学年 33 名教授中有 31 人为本科生授课 42 门次，上课人数占教授总数的 96.55%，承担课程占开设课程总门次的比例为 7.34%。

（二）教学条件

河南体育学院拥有较为完善的教学训练场地和器材设备，教学科研及辅助用

房总面积 184086.58 平方米, 行政用房 11905.66 平方米, 生均教学行政用房 29.24 平方米; 教学科研仪器设备总价值 9534.39 万元(生均 14266.18 元), 图书馆藏书 53.23 万册(生均 79.42 册), 另有电子图书 28.5 万册; 纸质期刊 204 种, 电子期刊 11.668 万册, 数据库 28 个。学院现有多媒体教室及多媒体语音室座位 5134 个, 能够充分保证教学需要。学院现有 9 个研究中心, 其中“中原武术文化研究中心”为河南省非物质文化遗产研究基地。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

河南体育学院现有的 9 个本科专业, 涵盖教育学、文学、管理学、艺术学 4 大学科门类, 覆盖了体育人才及体育相关人才培养和科学研究的主要领域, 形成了多学科交叉互补的良好发展态势。经过多年的建设, 学院专业建设初步形成了自己的特色, 取得了一定的成绩。学院现有国家级一流专业 1 个(体育教育), 河南省重点学科 1 个(体育学), 省级一流专业 3 个(武术与民族传统体育、运动训练、音乐表演), 5 个省级特色专业建设点(武术与民族传统体育、运动训练、旅游管理、体育教育、公共事业管理), 3 个省级专业综合改革试点(社会体育指导与管理、英语、音乐表演)。

(二) 课程建设

河南体育学院现有 9 个专业涉及体育学、新闻传播、外国语言文学、艺术学 4 个一级学科, 课程模块涉及体育人文社会学、体育教育训练学、民族传统体育学、运动人体科学、新闻学、传播学、英语语言文学、舞蹈学、旅游管理、公共管理 10 个二级学科, 2023-2024 学年开课 573 门次。教务处邀请国内知名专家开展一流课程建设的专题讲座, 组织了省级一流本科课程的推荐申报, 最终有 12 门课程获批河南省一流本科课程。组织建设了在线开放课程建设, 现有河南省高等学校精品在线开放课程 10 门。组织了课程思政样板课程的评选立项建设, 共立项 7 门课程为院级课程思政样板课程, 1 个省级课程思政教学团队。

(三) 教材建设

教材是人才培养的主要手段, 是传播知识的重要载体, 是落实立德树人的关键要素, 对保证教学质量、人才培养质量都起着基础性作用。学校牢牢把握教材建设的政治方向和价值导向, 紧密围绕以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人这一重大主题, 将立德树人贯穿教材建设的全过程。学校稳步推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材工作, 开设了《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《习近平总书记教育重要论述》必修课, 同时积极落实马工

程重点教材该用必用，马工程重点教材课程使用覆盖率已达 100%。河南体育学院每年征订的教师、学生教材按要求采用省级以上统编教材，教材质量能够得到保障。此外，鼓励教师积极参与各类教材编写及省级、国家级规划教材的申报工作。

（四）教学改革

我校根据教学研究项目的整体部署，以教学质量提升及教育教学改革为重要抓手，有序开展教学改革研究与实践项目的申报与推荐工作。本年度相继获批河南省专创融合特色示范课程 1 门；首批河南省通识教育示范课程 1 门；河南省教师教育类省级优质课程 1 门；河南省第二十八届教育教学信息化交流活动优秀微课 5 门；河南省高等教育教学改革研究(与实践)项目 1 项；河南省高等学校青年骨干教师培养计划 2 项；河南省教师教育课程改革研究项目 3 项；河南省产教融合品牌项目 1 项；河南省产教融合研究项目 3 项；河南省特色行业学院：全民健身与健康行业学院 1 项；立项校级专创融合特色示范课 4 门；完成 19 门校级精品在线开放课程的验收工作；完成 2022 年以来 5 项河南省教师教育课程改革研究项目的结项工作。

（五）课程开设情况

自 2019 级学生开始，河南体育学院施行最新版的人才培养方案，其重要特点是突出了专业的应用和实践。如：各专业增加实习实践时间（由 9 周调整为 18 周）；体育教育专业设置师资、专业应用和学术研究三个方向的选修模块；运动训练专业设置专项训练和体育师资两个方向的选修模块，民族传统体育专业设置师资和武术市场与管理两个方向的选修模块；体育教育专业自入学开始开设专项课等。这些调整是在总结我院多年来学科专业建设经验的基础上形成的，旨在办出专业特色，努力提升我院的人才培养质量。同时，新的人才培养方案还结合了近年来社会发展趋势，紧跟社会需要，力求符合学生就业和发展的需求。该版人才培养方案从实施以来，运行状况良好，师生反馈良好。

表 2 选修课学分占总学分比例

学科门类	专业名称	总学分	选修课学分	选修课学分占本学科总学分的比例 (%)
教育学 文学	体育教育等 4 个专业	653	148	22.66%
	英语、新闻学 2 个专业	338	34.5	10.21%
管理学	旅游管理、公共事业管理 2 个专业	319	61.5	19.28%
艺术学	音乐表演	169.5	20	11.80%
合计		1479.5	264	17.84%

（六）实践教学

1. 总体情况

河南体育学院的实践教学主要包括集中实践性教学环节、专业实践性教学环节和素质拓展教学环节等部分，集中实践性教学环节主要有入学教育与军事训练、教育实习、毕业论文、劳动教育和社会实践五部分。为突出实践教学的地位，规范实践教学程序，学院制定了一系列实践教学相关制度：教育实习工作条例、优秀实习指导教师和优秀实习生评选办法、优秀实习基地评选管理办法、本科生毕业论文工作实施细则、实验室管理条例、实验课考试管理办法等。

表 3 实践教学学分占总学分比例

学科门类	专业名称	总学分	实践教学总学分	实践教学学分占本学科总学分的比例 (%)
教育学	体育教育等 4 个专业	653	205.5	31.47%
文学	英语、新闻学 2 个专业	338	57.5	17.01%
管理学	旅游管理、公共事业管理 2 个专业	319	42	13.16%
艺术学	音乐表演	169.5	63.5	37.50%
合计		1479.5	368.5	24.91%

2. 实践基地建设

河南体育学院一直重视学生校外实践基地的建设工作，多年来，我院充分发挥自身的专业优势、校友优势、师生优势，有目的、有计划、有步骤地选择能满足实习实践教学要求的企事业单位，逐步建成了一批稳定、优质的实习实践基地。目前，学院 9 个专业共建设有校外实习实践基地 173 个，同时，校内建有身体功能训练、健身指导、管理信息化、新闻编辑、3D 旅游实训室、电视中心、媒资平台等 10 余个校内实训室。

3. 毕业论文

毕业设计（论文）是本科人才培养中的重要环节，学校将其作为必修课程进行组织、管理和实施，注重实现教学、科研和社会实践的有机结合，提高学生的综合能力和全面素质。河南体育学院加强毕业论文的规范管理，确保本科生论文的质量。在选题上，侧重原创性、应用性，积极鼓励学生结合教学实习、科技服务和社会实践进行选题。在论文实施过程中，严格按照“本科生毕业论文工作实施细则”，进一步规范管理，实施全程监控，每年 6 月对毕业论文进行抽检。同时加强对优秀本科论文进行评选和奖励。

4. 其它多种形式的实践活动

河南体育学院作为河南省唯一一所体育类专业院校，运动水平是学院的特色。学院将运动会成绩、身体素质达标测试成绩纳入学业成绩，计算学分，突出了教学实践的地位。2024年，我院对4433名在校生进行了体质健康测试工作，测试项目共8个。此外，学院为学生提供各类运动项目的裁判员证书考试信息与平台、开展系列学术讲座、定期开展学科竞赛活动，鼓励学生积极参与各级各类学科竞赛及运动竞赛，并给予学分奖励。

四、专业培养能力

河南体育学院以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 十九大重要思想为指导，坚持科学发展观，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，坚持学院以“加强基础，拓宽专业，精简内容，优化课程，构建多样化人才培养体系，全面推进素质教育，培养创新人才”为指导思想，培养具有创新精神和实践能力的应用人才，构建具有本系特色的人才培养模式。

（一）体育教育专业培养能力综述

体育教育专业自创办以来，特别是1999年开始招收首届本科生后，为河南省各高等院校、中等专科学校及中小学培养输送了大量优秀的体育师资。体育教育专业多年来锐意进取，在专业发展、学科建设、师资队伍建设、实验室建设、人才培养等方面取得显著进步，2012年被河南省教育厅批准为“省级特色专业”建设点，2019年获批国家级一流本科专业建设点。体育教育专业开设课程主要有：体育概论、运动解剖学、运动生理学、体育心理学、健康教育学、体育社会学、体育科研方法、运动技能学习与控制、教育学、学校体育学、体育课程与教学论、田径、篮球、排球、足球、武术、体操等课程。其中《体育心理学》获批河南省高等学校精品在线开放课程、线上线下混合式一流本科课程以及省级思政样板课程。《学校体育学》获批省级线上一流本科课程。《雪上技巧 Mogul 运动技诊断虚拟仿真实验》（虚拟仿真实验教学）获批河南省虚拟仿真一流本科课程。

（二）运动训练专业培养能力综述

运动训练专业于2000年开始本科招生，运动训练专业定位为建成国内同行业领先，能够服务于国家和地方经济社会发展，具有一定国际影响力的专业，培养出奥运冠军贾占波、孙甜甜、李雪英、朱婷，残奥会冠军赵学恩、李露，世界冠军巫兰英、李金豹、宁泽涛等一批世界级优秀运动员。坚持“竞教结合、育人夺标”的人才培养理念，实施优秀运动员学生化管理体制改革，以为河南省竞技体育服务为己任，积极深化教学改革，创新人才培养模式，打造优秀学科团队。2010

年获批省级特色专业，2020 年获批省级一流本科专业建设点。运动训练专业按照体育专业国家标准，结合专业实际，优化课程建设体系，加大实践教学环节的比重，采用“一二二一培养工程”方案。一个主修（田径、篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、网球、基本体操、健美操、柔道、摔跤、跆拳道其中一项）；两个辅修（田径、篮球、排球、足球、乒乓球、网球、羽毛球、基本体操、健美操、跆拳道、摔跤、柔道、武术、散打、中国舞其中两项），两门基础课（田径、体操、武术其中两项）；一个专业模块（竞技体育、学校体育、运动康复与健康其中一个）。

（三）武术与民族传统体育专业培养能力综述

武术与民族传统体育专业设置于 2000 年，作为我省一所体育专业类院校，武术与民族传统体育专业一直是全省相同专业招生人数最多，方向设置最全的专业。2008 年被省教育厅批准为省级特色专业建设点；2012 年被批准为首批中国武术协会一级单位会员和段位考试点；2018 年武术套路教研室被并评为 2018 年度河南省高等学校优秀基层教学组织。2019 年成功申报河南省首批中华优秀传统文化太极拳传承基地，拥有中原武术文化研究中心和河南省民族体育文化研究中心两个省级研究平台。承担着具有国家级水平的藤球队、毽球队、太极拳队、空手道队和我院武术套路队、舞龙舞狮队、健身气功队、空竹队的训练工作。

（四）社会体育指导与管理专业培养能力综述

社会体育指导与管理专业（简称“社会体育专业”）设置于 2003 年，专业建设和管理归属社会体育系。社会体育专业是河南省级综合改革试点专业、国家一流本科专业（与郑州大学校本部联合申办），专业旨在培养掌握社会体育基础理论和基本技能，胜任健身与休闲运动技术指导、组织策划、经营管理的复合型应用人才。专业自创办以来，为社会培养了大量的健身指导人才、体育活动组织策划人才、体育产业经营管理人才、户外运动指导与管理人才。现有体育理论、体能训练、休闲运动、冰雪运动教研室并荣获河南省高等学校优秀基层教学组织称号。2022 年 12 月获批郑州市哲学社会科学研究基地，近五年获批《中国特色体育社会组织创新发展的机制和路径研究》等国家社会科学基金项目 4 项，荣获河南省社会科学成果优秀奖 2 项。2023 年 12 月，所申报“全民健身与健康行业学院”成为河南省第二批省级特色行业学院建设单位。2023 年河南省首届大学生体育产业创新创业大赛中，休闲运动教研室团队打造的“筑梦山巅——大学生户外探索教育”项目获得三等奖。

（五）旅游管理专业（体育旅游方向）培养能力综述

旅游管理专业（体育旅游方向）设立于 2004 年。2011 年 9 月获批河南省高等

学校特色专业建设点。为社会培养适宜在文旅教体部门、旅游景区景点、体育旅游企业、休闲度假中心、体育社会组织等企事业单位从事经营管理、策划咨询、市场开发和教育培训等应用型专业人才近千人，赢得社会广泛赞誉。明确培养目的，优化师资结构，细化课程设置，强化实践教学。设有旅行社经营与管理、旅游资源规划与开发、旅游市场营销、导游实务、酒店管理、体育旅游导论、体育休闲娱乐概论等基础课程和攀岩、户外运动项目、定向运动、拓展训练等特色课程，形成“体育+旅游”模式，富有专业特色。

（六）英语专业培养能力综述

英语（体育英语）专业设立于 2005 年，是适应社会对体育类专门英语人才的需求而建立，致力于培养体育英语专门化人才。2012 年获批“河南省高等学校专业综合改革试点项目”建设点。经过十多年的积累，英语专业已具有鲜明的专业特色和显著的专业优势。依托学院的快速发展，英语专业的教学条件持续改善，师资质量和科研能力不断提高，教学管理进一步完善，形成了体育英语的专业特色，为河南省培养了许多高素质的专业人才，在省内外建立了较高的社会声望和良好的社会形象。专业课程设置细化为“通识教育课、专业基础课、专业课和专业特色课”四个教学模块，并在此基础上建立“德育知识体系、外语基础知识体系、体育项目英语知识体系、‘体育+英语’的复合能力培养体系”四个教学平台。

（七）新闻学专业（体育新闻方向）培养能力综述

新闻学专业（体育新闻方向）成立于 2004 年，归属于体育新闻与管理系，至今累计毕业 991 人。目前已经建成为具有鲜明体育特色的专业，具备结构合理的高水平教学科研团队，采用创新型的体育人才培养模式和实训实践教学方法，将教学与科研紧密结合，教风学风优良。新闻学专业（体育新闻方向）课程体系以新闻学、体育科学为主干课程，必修课和选修课相辅相成，课程的开设具有层次性和逻辑性，课程体系基本合理。《中外新闻史》、《体育数据新闻》荣获院级精品课程。

（八）公共事业管理专业（体育管理方向）培养能力综述

公共事业管理专业（体育管理方向）设立于 2004 年，至今累计培养合格的体育管理人才 1124 人，在 2013 年获批为河南省特色专业，归属于体育新闻与管理系。专业具有高水平的结构合理的教学科研团队，采用先进灵活的体育人才培养模式和实训模拟教学方法，编写有特色的专业配套教材，教学制度执行到位，学风优秀。公共事业管理专业（体育管理方向）课程体系以管理学、经济学、体育科学为主干课程，以管理学科和经济学科为基础课程，以体育管理学、体育竞赛管理为特色课程。《体育赛事管理》获评为省级一流课程、省级思政课程，《体

育管理学》、《体育企业经营模拟实训》获评省级专创融合特色示范课程，获评 1 项省级虚拟实验教学项目。

（九）音乐表演专业培养能力综述

舞蹈表演专业其前身为河南体育学院音乐表演（体育舞蹈方向）专业，最早起步于 2007 年，是河南省首批招收体育舞蹈（国际标准舞）方向舞蹈类艺考学生的本科专业。2013 年获批河南省高等学校“专业综合改革”试点项目；2022 年入选河南省一流本科专业建设点立项名单；专业所属教研室获得 2022 年“河南省高校优秀基层教学组织”称号。舞蹈表演专业人才培养结合专业特点，贯彻落实“以演促教，以赛促学、赛演结合”的实践教学模式，积极参与各种专业竞赛和演出表演活动，推进完善“四个一”（一项专业比赛、一场专业演出、一次赛事运营、一本技能证书）实践教学布局，提高学生社会竞争力，形成“厚基础、强实践、高素质”人才培养特色。打造自主赛事品牌国际标准舞大赛、教学成果展演均已连续举办 8 届，促进专业教学与行业发展无缝对接。拓展的艺术实践平台，多层次，多渠道服务社会文化需求，提高学生创新实践能力。坚持“社会需求为导向、能力培养为核心、艺体融合为特色”的办学理念，聚焦舞蹈文化市场与体育健康表演两个领域，实现舞蹈表演专业的高质量持续发展。

五、质量保障体系

（一）教学质量保障体系建设

1. 质量保障机制建设

河南体育学院坚持把教学作为最基础、最根本的工作，教学管理过程努力做到科学化，规范化。学院有主管教学工作的副院长，教务处设有教学与学科建设、教务与学籍管理及教学督导等机构，各系均设有主管教学的副主任及教学秘书岗位，各系下设教研室，负责教学任务的具体安排。管理机制的建设，保障了教学工作的顺利开展。此外，学院成立了以主管教学副院长为组长的“教学质量监控与评估工作领导小组”，负责学院教学质量监控与评估工作的组织实施。

2. 质量保障制度建设

河南体育学院有系统、完整的教学管理制度及相关配套文件，主要包括：教学工作会议制度、教研室工作条例、关于制定修订教学计划的规定、教学工作规程、术科教学分班签课暂行规定、教案编写和教案管理工作规范、调停课管理办法、教学督导工作条例、关于进一步加强教风建设的实施方案、关于进一步加强考风建设的实施方案、教学督导管理办法（暂行）、师生课堂行为规范、课堂教学安全管理制度、教学质量评价方案、教学事故认定及与处理办法、领导干部听

课实施办法等。各项规章制度的建立，为保障日常教学秩序提供了坚实的保障。

3. 质量监控体系建设

日常教学管理中，学院建立了一系列质量监控体系，包括“校领导—校督导—系督导”三级督导体系；发布每周一期的“教风和学风检查周报”；每学期一次的网上学生评教工作。学院出台了《教学督导管理办法》，各教学单位成立教学督导小组，小组成员包含系主任、副主任、教学秘书、教研室主任及高职称教师代表1-2人，抽查所有教师的课堂教学情况，要求每学期对授课教师的课堂督导检查全覆盖。这些体系的建设和活动的开展，形成了人人关心教学，人人重视教学的良好风气，对保证教学质量，提高教学水平起到了良好的促进作用。

（二）教学督导及评教情况

1. 教学督导开展情况

教学督导是高校教学管理制度中的必要环节，是教学质量监控体系的重要组成部分。为规范教学过程管理，进一步加强和改进教学督导工作，健全和完善教学质量管理和教学质量监控体系，充分发挥教学督导在稳定教学秩序、规范教学活动、培养教师队伍、深化教学改革、提高教学质量等方面所起的积极作用，近年来，学院结合多年来开展教学督导工作的实践经验，修订了《河南体育学院教学督导管理办法》，确定了校领导、校教学督导组 and 系教学督导三级督导制度。针对教学检查过程中遇到的问题，通过“教风检查周报”的形式在全院反围内予以公布，并协同学院相关部门进行整改，有效的保证了教学工作的质量。

2. 学生评教情况

河南体育学院高度重视教学质量，通过不定期的日常教学抽查来确保教师授课质量，依据教学常规，每学期末组织全院学生通过网络平台进行评教活动。这一环节要求学生对所课程的主讲教师在教学态度、教学内容、教学方法及教学效果等方面进行全面、客观的教学质量评价。每学年教务处还会综合网上评教结果、同行评审、教学科研成果以及教学创新等多个考评指标，对每一位在岗教师进行系统的、全面的教学质量评价。为了确保评价的公正性和准确性，教务处会提前制定详细的评教指南，明确评价标准和流程，并对学生进行培训，指导他们如何客观、公正地进行评价。同时，教务处还会对评价结果进行汇总和分析，及时反馈给教师，帮助他们了解自身教学中的优点和不足，以便进行针对性的改进和提升。

（三）开展教学技能竞赛情况

提高教学质量是高等学校教学的核心内容，教师课堂教学的效果是教学质量评价的重要组成部分。2023-2024 学年，我院坚持“以赛促教、以赛促学”的教育教学理念，激发教师的教学热情和创新能能力，改善教师教学方法和手段，稳步提升教学质量和水平。以教学创新比赛及活动为抓手，积极推动教学改革与实践。本年度我校积极组织教师参加各级各类教学竞赛活动，并且取得重大突破。我校体育教育系教师在河南省教师课堂教学创新大赛虚拟仿真赛道斩获一等奖；马克思主义学院教师获得河南省教师课堂教学创新大赛普通赛道二等奖；2024 年河南省教育评价改革优秀案例三等奖 3 项。学院积极组织开展了校级教师课堂教学创新大赛评选出一等奖 2 名、二等奖 4 名、三等奖 8 名、优秀奖 6 名。奋进新征程，志做大先生”校级师德师风优秀案例评选一等奖 2 名、二等奖 4 名、三等奖 8 名。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学生学习满意度方面，主要依据学生网上评教结果体现。学院将课程分为技术科和理论课两个大类，分别制定了评价标准，评价标准分为教学态度、教学内容、教学方法、教学效果 4 个一级指标和 10 个二级指标，每个指标分为优秀、良好、中等、合格、不合格四个等级。2023-2024 学年，我院共开设 573 门次课程，两次学生评教结果为优秀等级的课程 566 门次，优秀率 98.77%。结果表明，学生对学习满意度较高。调查方法（评价指标）及调查结果（学生评教结果）如下：

表 4 河南体育学院定性评价指标[理论课](学生)

一级指标	评价标准	等 级				
		优秀	良好	中等	合格	不合格
教学态度	上课准时，无擅自调停课现象。	10	9	8	7	6
	仪表端庄，精神饱满，课前准备充分。	10	9	8	7	6
教学内容	教学内容充实，信息量大，能反映本学科最新发展动态。	10	9	8	7	6
	教授内容体系合理，教学进度安排适当。	10	9	8	7	6
	注重知识运用和实践创新能力培养，理论与实践联系紧密。	10	9	8	7	6
教学方法	理论功底扎实，教学方式吸引学生并能调动学习积极性。	10	9	8	7	6
	有效运用多种教学媒体，板书工整、清晰。	10	9	8	7	6
	教师有自己的教学风格和特色。	10	9	8	7	6
教学效果	通过教学，我开阔了视野，提高了学习兴趣。	10	9	8	7	6
	通过教学，我掌握了该课程的主要知识和内容。	10	9	8	7	6

表 5 河南体育学院定性评价指标[技术课](学生)

一级指标	评价标准	等 级				
		优秀	良好	中等	合格	不合格
教学态度	上课准时，无擅自调停课现象。	10	9	8	7	6
	仪表端庄，精神饱满，课前准备充分。	10	9	8	7	6
教学内容	教学内容充实，信息量大，能反映本学科最新发展动态。	10	9	8	7	6
	教授内容体系合理，教学进度安排适当。	10	9	8	7	6
	注重知识运用和实践创新能力培养，理论与实践联系紧密。	10	9	8	7	6
教学方法	理论功底扎实，教学方式吸引学生并能调动学习积极性。	10	9	8	7	6
	有效运用多种教学媒体，板书工整、清晰。	10	9	8	7	6
教学效果	教师有自己的教学风格和特色。	10	9	8	7	6
	通过教学，我开阔了视野，提高了学习兴趣。	10	9	8	7	6
	通过教学，我掌握了该课程的主要知识和内容。	10	9	8	7	6

表 6 本科学生对所属高校教学评价情况

按课堂评价分数统计的课程门次数						
	优	良	中	合格	差	合计
理论课	554	4	0	0	0	559
实践课	12	3	0	0	0	15
合计	566	7	0	0	0	573

(二) 毕业生基本情况

2024 届本科毕业生共 1588 人，获毕业资格共 1517 人。2024 届毕业生分布在 9 个专业，占比前三位的分别是：新闻学 100%、音乐表演 99.14%、公共事业管理 98.72%，具体如下表所示：

表 7 应届本科生毕业率

专业名称	获毕业资格人数	比例
体育教育	250	98.43%
社会体育指导与管理	133	97.08%
公共事业管理	77	98.72%
旅游管理	47	94.00%
新闻学	69	100.00%
英语	99	95.19%
音乐表演	115	99.14%
运动训练	591	93.07%
武术与民族传统体育	136	93.79%
合计	1517	95.53%

（三）就业及情况

2024 届毕业生就业情况占比前三位的分别是：企业 62.62%、出境深造（含出国）10.08%升学、事业单位 9.63%，大部分学生从事社会体育培训、健身指导、体育用品销售、体育赛事策划等与体育相关的工作。2024 届本科毕业生就业情况具体如下表所示：

表 8 应届本科毕业生就业情况

类别	人数	比例
总数	1319	91%
政府机关	10	0.76%
事业单位	127	9.63%
企业	826	62.62%
部队	89	6.75%
国家和地方项目	3	0.23%
升学（含出国、出境深造）	133	10.08%
灵活就业和自主创业	34	2.58%

（四）用人单位对毕业生满意度情况

为检验和反馈学院的人才培养质量，我院从 2024 届毕业生的就业单位中随机选取 100 个，采用电子邮件和电话直接问询的方式从职业素养、智能水平、人格素养、用人单位满意度等四个维度开展问卷调查。结果表明，94%以上的用人单位表示非常满意或满意。

七、特色发展

河南体育学院立足河南，面向全国，逐步确立“一体、两翼、多点”的办学格局，教学、科研、训练“三位一体”办学特色更加鲜明，“高等学校+项目学院”办学模式日趋完善，学科专业、师资队伍、校园环境建设取得新成绩，人才培养质量、科学研究水平、文化传承创新、竞赛训练实力持续提升，服务国家重大战略和经济社会发展能力显著增强，在河南高等院校和全国体育院校中的知名度、美誉度、影响力明显提升，努力建成省内一流、全国知名的应用型、特色化、高水平本科院校。体育学获批为省级重点学科建设点，体育教育专业获批国家级一流专业建设点，武术与民族传统体育、运动训练 2 个专业获批省级一流专业建设点，武术与民族传统体育、运动训练、旅游管理、体育教育和公共事业管理等 5 个专业获批省级特色专业，社会体育、英语和音乐表演等 3 个专业获批省级专业综合改革试点。

（一）办好体育专业，培养高素质体育人才

第一，构建体育专业特色课程体系。在教学实践过程中，学院始终坚持理论与实践相结合，专业培养与社会实践相结合，课内教学与课外教学相结合，依据社会对体育人才的需求，深入开展培养方案、课程体系、教学内容、方式、方法、评价等教育教学改革，构建并实施具有体育专业特色的课程体系。

第二，依托学校优质教学资源，办好省级、院级代表队。开“省队校办”先河，设立的河南省太极拳队，多次在比赛中获得世界冠军、全国冠军。2018年，学院成立冬季运动管理中心，设立河南省冬季项目运动队，向国家各冰雪集训队输送200余名后备人才，在国内外重大赛事中斩金夺银。在2022年北京冬奥会上，学院培养的5名运动员代表中国亮相赛场，实现了河南冰雪竞技运动零的突破。2024年第十四届全国冬季运动会上，依托我校组队参赛的河南省代表团在参赛的12个项目中，勇夺8枚金牌、7枚银牌、12枚铜牌和29个4-8名，创造河南冰雪运动的历史。

第三，运用专业技能服务社会，检验人才培养效果。各专业积极拓展各种渠道，运用专业特长服务社会。例如：受教育部委派承担《国家学生体质健康标准》上报数据及学校体育开展情况核查工作；承担省老年体协开展的老年人科学健身知识讲座和老年人科学健身指导服务活动；承办省级各种赛事活动；承办各类裁判员培训班、教练员培训班、中小学体育教师培训班等。在各种活动中提升人才培养效果。近年来，我院毕业生就业率稳步提高，毕业生水平得到社会的普遍肯定。

第四，服务高水平运动队，为河南省的竞技体育贡献自己的力量。学院加强与各运动中心的合作，利用学院优质的教学资源为运动员、教练员提供帮助和指导。同时，我院培训中心还是国家社会体育指导员培训基地，为河南省学校体育、竞技体育和社会体育服务，彰显“教学、训练、科研”三结合的特色优势。在人才培养上，我院体育专业毕业生质量得到社会的普遍认可，同时也涌现了如朱婷、宁泽涛、马建超等一大批拔尖优秀人才。

（二）辐射交叉学科，形成新的增长点

河南体育学院在办好体育专业的同时，利用自身优势，积极拓展新的发展方向，努力办好交叉学科。我院的旅游管理（体育旅游）专业创设户外运动、拓展训练课程群，走出了自己独特的发展道路，目前在专业领域里在全国名列前茅，也成为省级特色专业；我院的音乐表演（体育表演）专业虽成立时间较短，却有全省闻名的专业舞蹈教师，培养的学生在全国比赛中获得过多项冠军，目前已成

为我院招生的招牌；英语专业的多媒体语音室的人均数量和效果在省内是一流的。交叉学科的发展，使学院形成了新的成长点、新的影响力。

八、需要解决的问题

（一）存在的主要问题

1. 学科专业建设有待加强

学科、专业、团队、课程，这是一个系列工作，层层支撑。由于师资力量的薄弱。当前，我校在省级一流专业、省级重点学科、省级教学团队、省级一流课程等方面都取得了一定成绩，但站在河南体育学院发展的新高度，能够冲击国家级序列的高水平教学成果仍显捉襟见肘，各项教学资源有待进一步优化配置，学科专业建设工程项目有待统筹设计培育。

2. 人才培养水平有待提高

人才培养是高校的教育使命和各项工作的最终落脚点，因此，学院各项工作开展也紧紧围绕人才培养进行展开。面向高质量体育专业人才的培养，我校课堂教学质量仍需进一步提升，课堂教学改革急需革命性突破，缺少课程思政项目建设的标志性成果，人才培养方案亟待修订完善并有效落地，教师教学能力仍需花大力气提升，教学单位和教师的教学创新能力都需要大幅度提升。

（二）对策

1. 加快学科专业建设，优化培育教学成果

加强体育学重点学科建设，落实省政府关于加快一流专业建设提高人才培养质量的指导意见，结合学院十四五发展目标，加强专业结构调整优化，逐步完善专业人才培养体系，建立根据各专业评价等级的差异化扶植体系，大力加强重点专业的培育与扶植，锻强提质优势专业冲击国家或世界一流专业。以教学质量工程项目为抓手，集中全校优势资源，培育打造可以冲击国家级序列的高质量教学成果。

2. 深化课堂教学革命，提升人才培养质量

继续坚持深化课堂教学质量提升年专项行动的成果与经验，以课堂教学为中心，大力推动教学革命，提升人才培养质量。完善智慧教室、智慧场馆等课堂信息化教学设施，建设高水平的教学资源，为开展课堂教学革命做好物质保障。坚持学生中心，积极推进实施本科生导师制，构建多措并举的协同育人格局，不断提高育人水平，优化人才培养新模式。